

**Итоговый индивидуальный проект на тему: «Буллинг в подростковой среде»**

Ученицы 10 А класса МОУ  
Гимназии № 1 Жидовой Анастасии

Руководитель ИИП: Фролова  
Любовь Викторовна

## Содержание

1. Введение .....	
2. Глава I. Теоретический этап .....	
2.1. Дать определение понятию «буллинг» .....	
2.2. Выявить типы и участников буллинга среди подростков .....	
3. Глава II. Практический этап .....	
3.1. Предложить способы профилактики буллинга .....	
3.2. Провести тестирование по заданной проблематике «буллинг» .....	
3.3 Анализ результатов исследования «буллинг среди подростков» .....	
4. Глава III. Заключительный этап .....	
5. Список литературы .....	
6. Приложение .....	

## Введение

За последние 40 лет проблеме буллинга и травли в школе стали уделять все больше и больше внимания во всем мире. Дэвид Олвеус впервые описал это явление в 1970-е годы. Хотя буллинг в школе и является распространенным, но в современном мире, а особенно в России данной проблеме не уделяется должного внимания, ее не исследуют, не обсуждают и стараются укрыть. у многих детей возникают трудности и проблемы. Под буллингом принято понимать травлю, притеснение и дискриминацию. Это такой вид насилия, когда один человек или группа людей физически, морально или психологически нападают на другого человека, угрожают ему. В большинстве случаев, насилие происходит над человеком, который не может защититься, а у агрессоров стоит желание напугать, причинить боль, обидеть или задеть. Безумно огромное количество людей сталкивались с этой проблемой, с травлей, насмешками, угрозами. Важно отметить тот факт, что в школьном буллинге принимают участие как дети, так и педагоги. Можно сказать о том, что жертвами становятся – дети, педагоги, родители и другие работники школы, также и агрессорами могут быть все вышеперечисленные. В классе, где происходит буллинг, страдает не только тот человек, которого травят, но и агрессор, и участники, и педагоги, и в принципе весь класс. Многие видят в этом только проблему ребенка, его семьи или абьюзера (ребенка-агрессора). Но нужно работать именно со школой, с преподавателями, ведь в большинстве случаев ребенок подвергается травле именно там. В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами. Это обусловило выбор темы моего индивидуального итогового проекта: «Тема буллинга в подростковой среде»

**Объект исследования:** буллинг в подростковой среде

**Предмет исследования:** типы участников буллинга среди подростков

**Я выдвинула гипотезу:** использование результатов нашего проекта позволит проводить профилактику буллинга в подростковой среде и даст возможность уменьшить проблему буллинга среди подростков.

**Цель:** профилактика буллинга в подростковом возрасте

**Задачи:**

1. Дать определение понятию «буллинг»;
2. Выявить типы и участников буллинга среди подростков;
3. Предложить способы профилактики буллинга
4. Провести тестирование по заданной проблематике «буллинг»;

## 5. Анализ результатов исследования «буллинг среди подростков»

### **Методы исследования:**

1. сбор и изучение теоретического материала;
2. систематизация, обобщение и анализ собранной информации
3. диагностика учащихся и обработка результатов;
4. анонимное анкетирование учащихся школы и обработка результатов.

### **Актуальность:**

В подростковом возрасте у многих детей возникают трудности и проблемы. Большинство из них находятся в наблюдении и тщательном изучении, но в ряду разнообразных проблем, должное внимание получил буллинг - постоянная травля, террор любого вида. Проблема профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах. Последствие буллинга оказывает серьёзное влияние на жизнь каждого ребёнка и общества в целом.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что буллинг - явление распространённое, но малоизученное.

Является важным не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг. Непосредственно, имеется проблема последствий буллинга, которая складывается у «жертвы». Последствия могут нести психологический и физический характер. Примеры последствий: потеря уверенности в себе, психологические отклонения, психосоматические заболевания, может выступать причиной совершения самоубийства. Также существует сложности в изучении данной темы. В теоретическом плане имеется сложность в связи с объяснением самого феномена. Мало изучены термины, такие как: конфликт, жертва, обидчик, агрессия и сама психология. Сложно выявить особенности буллинга во всех его аспектах, так как объяснение буллинга не всегда учитывает возраст. Буллинг чаще всего встречается в подростковом возрасте, но это не означает, что взрослые люди не ощущают буллинга со стороны окружающих. В 21 веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в Интернете.

## Глава I. Теоретическая часть

### Что такое буллинг?

**Буллинг** — это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Буллинг — это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль, насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие чаще всего испытывают стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах.

Особенности буллинга:

- Отношения в ситуациях буллинга неравновесны и ассиметричны. На одной стороне находится агрессор, имеющий достаточно выраженную физическую или психологическую силу и власть. На другой стороне находится жертва, который не обладает такой силой и властью. При этом для уравнивания отношений жертве необходима поддержка и помощь со стороны близкого окружения. Для жертвы буллинг всегда несет негативные последствия, нарушается душевное равновесие, снижается самооценка, разрушается самоуважение.
- Буллинг затрагивает не только агрессора и жертву, но и все их ближайшее окружение.
- Буллинг возможен только с молчаливого согласия окружающих, прежде всего одноклассников.
- Буллинг не может прекратиться сам по себе, ситуация не может исчезнуть. Для прекращения ситуации буллинга необходимо вмешательство извне. Помощь потребуется не только жертве, но и свидетелям, и самому агрессору.

**Виды буллинга:**

1. Вербальная (словесная) травля – насмешки, присвоение кличек, высмеивание, унижение в присутствии других.
2. Социальное исключение – бойкот, отторжение, изоляция (с ребенком отказываются играть, не хотят сидеть за одной партой).
3. Физическое насилие – избиение, шлепки, подзатыльники, порча вещей.
4. Интернет-травля – намеренные оскорбления, угрозы, сообщение компрометирующих данных. Делятся на внешние и внутренние.

## **Причины буллинга:**

Внешние причины буллинга мало зависят от участников травли и обусловлены социальными, экономическими и культуральными явлениями. Внутренние причины определяются биологическими и психологическими факторами. Биологические факторы оказывают опосредованное влияние на поведение человека.

Нейрофизиологические особенности, отклонения в развитии и функционировании нервной и эндокринной систем могут приводить к высокой степени эмоциональной неустойчивости, вспыльчивости. Психологические факторы разнообразны.

- На отношение ребенка к травле влияют значимые взрослые, формируя его представление о себе.
- Индивидуальные особенности ребенка-обидчика, его желание самоутвердиться за счет другого.
- Особенности межличностных отношений между детьми. Травля в данном случае возникает как способ сведения счетов.
- Низкая школьная мотивация. Бездеятельность ребенка приводит к поиску острых впечатлений.

Выделяют 3 основных участников буллинга: жертвы, обидчики, наблюдатели.

**ЖЕРТВЫ.** В роли жертвы ребенок может находиться постоянно и эпизодически. Чаще всего это:

- Школьники с неразвитыми социальными навыками.
- Дети с физическими недостатками (рыжие волосы, полнота, худоба, кривые зубы и др.), с яркими особенностями поведения (замкнутые, легко возбудимые).
- Часто болеющие дети, так как мало времени проводят в классе.

**ОБИДЧИКИ** также имеют отличительные черты.

- Часто это дети, страдающие от насилия в семье и компенсирующие свои страдания насилием над более слабыми.
- Дети, стремящиеся к лидерству, но не способные самоутвердиться социально приемлемыми способами за счет учебы, спорта, общественной деятельности.
- Дети из семей, в которых процветают идеи шовинизма, ксенофобии, снобизма.

**НАБЛЮДАТЕЛИ.** Это взрослые и дети, боящиеся вмешиваться. Д.Ольвеус выделил 3 вида наблюдателей:

- Нейтральные – сами в конфликте не участвуют, отстраняясь от него.
- Провоцирующие – сами не применяют агрессию, но провоцируют насилие и травлю (делают ставки на победителя, снимают видео).
- Сочувствующие – с происходящим не согласны, но предпочитают отмалчиваться, не вмешиваться.

**Причины и мотивы буллинга:**

педагогические (микроклимат класса, школы). Не последнюю роль здесь играет позиция учителя. Ребёнок с большей вероятностью подвергнется травле в той обстановке, где и сами педагоги позволяют себе насмешки и унижения в адрес учеников. Кроме того, учитель может занимать в ситуации буллинга стороннюю позицию, зная о проблеме, но не вмешиваясь в неё;

- психологические (личность агрессора, так называемого буллера, и жертвы);
- социальные (пропаганда и поощрение доминирующего агрессивного поведения в обществе: на телевидении, в интернете, компьютерных играх);
- семейные (недостаток родительской любви и внимания, физическая и вербальная агрессия со стороны родителей, чрезмерный контроль)

#### **К мотивам буллинга относятся:**

- зависть;
- месть (когда жертва травли сама становится буллером, стремясь наказать обидчиков за причинённые страдания);
- самоутверждение в коллективе;
- стремление быть в центре внимания, выглядеть «круто»;
- желание нейтрализовать соперника посредством его унижения.

Буллинг в некоторой степени схож с конфликтами, но имеет существенные отличия:

- неравные силы (в конфликте у двух сторон равные силы; в буллинге сила на стороне обидчика)
- повторяемость действия (буллинг в отличие от ссоры повторяется регулярно)
- возникновение (конфликт появляется случайно и сопровождается бурными сдерживаемыми эмоциями; травля – это намеренное регулярное унижение одного человека другим человеком или группой людей)
- решение (конфликт всегда можно уладить, травлю же следует прекратить)

Ни для кого не секрет, что в 21 веке сфера Интернета быстро и стремительно развивается. Интернет служит средством поиска информации, но и вдобавок является средством связи. Данное направление травли представляет наибольшую опасность, ведь обидчик чувствует большую безнаказанность и не видит последствия своего поступка.

Также есть разновидность буллинга: Кибербуллинг — это оскорбления, травля, запугивание, высказываемые жертве с помощью средств электронной связи (сообщения электронной почты, сообщения/комментарии в социальных сетях, SMS).

## Глава II. Практический этап

Далее я изучила способы профилактики борьбы с буллингом в подростковой среде. Буллинг имеет большое распространение в мире и существовал во все времена. С данной проблемой борются уже давно, мгновенно и навсегда решить проблему буллинга невозможно. Если вовремя не пресекать проявления буллинга, то со временем они становятся все более опасными. Важно правильно и вовремя реагировать на попытки создания ситуации буллинга, для решения проблемы насилия. Если все участники образовательного процесса будут активно и серьезно заниматься проблемой буллинга, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Профилактика буллинга должна включать в себя такие аспекты как: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения, с помощью изменения личностных ориентаций.

Основной целью профилактических мероприятий ситуаций буллинга является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачами профилактики буллинга являются:

- подготовка педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций буллинга;
- содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся;
- изменение представлений обучающихся о самом себе и об отношениях с окружающими.

Многие исследователи ведут поиск различных оптимальных методов профилактики и борьбы с буллингом. Представители позиции диспозиционного подхода считают, что профилактика буллинга должна строиться на идее необходимости

формирования коммуникативных навыков и уверенности в себе жертв агрессии, развитии толерантности у агрессоров.

Важно отметить, что данным подходе считается, что жертва буллинга сама виновата в провокации агрессии по отношению к ней.

В темпоральном подходе в профилактике буллинга большое внимание уделяется раннему выявлению элементов буллинга, организации психологического сопровождения детей при прохождении возрастных кризисов и в период трудных жизненных ситуаций.

При контекстуальном подходе профилактика буллинга происходит в изменении системы отношений в организации в целом, формировании альтернативных методов определения статусов в группе, основанных на ценности уважительных отношений.

Образовательная организация должна большое внимание уделять проблеме буллинга среди обучающихся. В профилактике буллинга среди подростков в образовательной среде необходимо исследовать проблемы насилия в школе с помощью анкетирования. После выяснения проблемных классов и обучающихся важно выяснить причины проявления насилия и буллинга.

### **В качестве одного из методов профилактики можно использовать:**

1. Организацию классных часов, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям.
2. Также педагог-психолог может проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатичного мышления по отношению к окружающим.

Профилактика буллинга направлена в основном на потенциальных участников буллинга, она включает в себя работу с обучающимися и их семьями. Важно определить тип семьи и воспитания, а также поведение родителей по отношению к своим детям. Педагог-психолог должен провести совместную работу с подростком и его родителями, изучить и провести коррекционную работу при нарушении детско-родительских отношениях, которые могут послужить причиной снижения эмоционального благополучия подростка и отклонений в его оптимальном психическом развитии.

В индивидуальной работе с подростком педагог-психолог совместно с обучающимся должны выяснить причины проявлений ситуации буллинга и проработать стратегии поведения подростка при конфликтных ситуациях.

Помимо этого, в зависимости от занимаемой подростком позиции в ситуации

буллинга «жертва», «обидчик» или «свидетель» можно провести коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростка, развить стрессоустойчивость и коммуникативные навыки, формировать навыки принятия ответственности за собственное поведение в ней и оказание психологической и социальной поддержки, повысить самооценку, снизить асоциальное поведение подростка. Классный руководитель должен совместно с педагогом-психологом вести работу по профилактике буллинга в классе, он должен следить за эмоциональным состоянием всех своих обучающихся, оказывать поддержку и помощь подросткам не меньше, чем педагог-психолог.

**Профилактика буллинга в образовательной организации реализуется на следующих уровнях:**

- личностном,
- групповом,
- общешкольном,
- социальном.

В работе педагога-психолога по профилактике буллинга важное место занимает работа с определенными обучающимися и с классом в целом. К каждому подростку необходимо найти свой подход, поддерживать и помогать в трудные моменты жизни, а также направлять в нужное русло, учитывая особенности личности, энергию и силы подростка.

Психолог, реализуя профилактику буллинга среди подростков особое внимание должен уделять коррекции имеющихся социальных девиаций у подростков, выстраиванию в классе доброжелательных, дружественных и доверительных отношений. Очень важно выстроить в ходе совместной работы в классном коллективе отношения, основанные на взаимопомощи и поддержке. Для создания безопасной психологической среды в образовательной организации лучше объединить профилактические мероприятия в единую систему. В основном меры при профилактике буллинга в образовательных организациях сводятся к формированию определенных установок у обучающихся, а также введению правил и норм, направленных против буллинга. Использование педагогической поддержки в профилактике буллинга будет иметь позитивное влияние на работе с подростками, т.к. используется уникальные процессы. У каждого подростка индивидуальные проблемы,

поэтому педагог-психолог в ходе бесед уделяет внимание каждому из случаев, и совместно с каждым обучающимся придумывает решения проблем и пути к достижению определенных результатов.

Буллинг в школе, как проблема, требует должного внимания, ведь травля несет последствия в жизни жертв – это и проблемы с социальным развитием, со школьной адаптацией. Учащиеся, которые были подвержены травле получают глубокую психологическую травму, которая запомнится им навсегда. Через много лет после окончания школы, приходя на сеансы к психологу взрослые вспоминают о травле, плачут, рассказывают об этих травмах. Ведь буллинг в школе сказывается не только на жертвах, но и на агрессорах, зрителях. Дети, которые были подвержены буллингу в школе в пять раз чаще испытывают головные боли, психологические расстройства, апатию и совершают попытки суицида.

Данная проблема требует комплексного подхода. С травлей в школе должен разбираться не только учащийся, а все субъекты образовательного процесса. Главный совет для тех, кто столкнулся с этим, как можно скорее получить консультацию специалиста и ни в коем случае не умалчивать об этом.

Согласно наблюдениям норвежского ученого и педагога Д. Олвеуса, юноши чаще выступают в роли агрессоров, чем девушки. В то же время несмотря на то, что девочки демонстрируют значительно меньше агрессии и насилия, это не означает, что они вообще не замешаны в конфликтных ситуациях. В. Хайтмайер считает, что современные девочки «ликвидируют отстаивание» и не всегда ведут себя только корректно и «примерно». Девочки иначе втянуты в насильственные действия, чем мальчики: например, они выступают как «закулисные силы» или как «зрители, выражающие одобрение аплодисментами». Наблюдая за поведением школьников, можно установить, что преимущественно девочки могут быть подлыми, коварными, хитрыми и вероломными. Они тайно высмеивают одноклассников и отрицательно высказываются о них в присутствии учителей, издеваются над нелюбимыми мальчиками, называя их «слабаками» и «маменькиными сынками», делают замечания по поводу их внешнего вида и поведения. Если у мальчиков преимущественно доминирует физическая агрессия, то у девочек на первый план выступают косвенная агрессия и негативизм, проявляющиеся в сплетнях, язвительных замечаниях, интригах и подстрекательстве, которые иногда провоцируют физическую агрессию со стороны мальчиков. Конфликты между детьми возникают не только вследствие конкуренции, борьбы за лидерство. Проявление агрессивности по отношению к сверстникам может быть спровоцировано некомпетентными действиями или оценками педагогов, реакцией на те или иные формы поведения других значимых взрослых. Исследования показали, что преобладание в отношении взрослого к ребенку или подростку психологического насилия провоцирует проявление жестокости и агрессивности со стороны детей. Так, если классный руководитель предъявляет к своим ученикам необоснованные требования, оскорбляет и подавляет их, то в таком классе

агрессивность и враждебность гораздо выше, нежели в классах, где педагог относится к ученикам уважительно и доброжелательно.

Жесткое воздействие школьных норм в области контроля знаний и результатов обучения приводит к тому, что самые слабые ученики имеют мало шансов сохранить уважительное отношение к себе в школе и к школе как системе в целом. Именно они могут пытаться самоутвердиться другим способом, восставая против преподавателей, администрации, школы как структуры, которую нужно закрыть, других учащихся, уроков, которые надо сорвать и т. д.

От учителя требуется умение адекватно реагировать на проявления насилия. В качестве лидера группы именно учитель определяет приоритеты. Наличие недвусмысленно заявленной и твердо отстаиваемой позиции учителя, который уверен в том, что использование насилия в любом виде и форме недопустимо по отношению к другому человеку, во многом определяет позиции школьников, их действия по мобилизации собственных ресурсов в борьбе с агрессией и насилием. Помощь в данном случае сводится к мерам, способствующим разработке детьми собственных ритуалов по преодолению и ограничению агрессии.

Работа с классом начинается с того, что травля обозначается как болезнь ГРУППЫ. Так и стоит сказать школьникам: есть болезни, которые поражают не людей, а группы, классы, компании. Это позволит зачинщикам сохранить лицо и, что особенно важно, снять противопоставление «жертва–насильник–свидетель». Данная позиция крайне значима, потому что чаще всего, сталкиваясь с проявлениями буллинга, родители обращаются к педагогу-психологу за индивидуальной консультацией. Работая со случаем, психолог может влиять на ситуацию исключительно со стороны ребенка, анализируя его поведение и помогая ему стать увереннее в себе или более контактными. Но данный путь достаточно длителен и малоэффективен, потому что проблема заключается не только в ребенке, но и в обще групповом поведении. Необходима комплексная работа: индивидуальное консультирование жертвы буллинга и тренинговая работа с классом по сплочению коллектива и формированию конструктивного взаимодействия обучающихся между собой. Причем, как правило, в среде взрослых – родителей и педагогического коллектива – проблема называется своим именем, а среди подростков она может быть переименована в общую проблематику общения – сплочения.

Мера, положительно зарекомендовавшая себя в случаях возникновения актов насилия в школе, заключается в предании этих инцидентов гласности. О случившемся должны быть проинформированы все – как учителя, так и ученики. Школа должна знать все подробности инцидента и сопутствующие обстоятельства, знать имена участников. Насильникам должно быть ясно, что акты насилия неприемлемы, и в результате своих поступков они могут оказаться изолированными от коллектива.

В дальнейшем с агрессивными детьми и подростками необходимо проводить беседы, у них должна оставаться возможность интеграции в жизнь класса. Работа с

жертвами, которые нуждаются в поддержке и понимании, более сложна. Помощь данной категории детей не может быть одномоментной, это длительный процесс, требующий от взрослого терпения и психологической грамотности. В целом важно принять во внимание, что буллинг как социально психологическое явление создает угрозу безопасности участников образовательного процесса. Последствия буллинга – как непосредственные, так и отсроченные – негативно сказываются на интеллектуальном и личностном развитии обучающихся. Мероприятия, направленные на преодоление и профилактику буллинга в школе, должны носить комплексный характер. Их целью должно стать создание образовательной среды, свободной от насилия, способствующей развитию и самореализации обучающихся, формированию у них здорового, безопасного образа жизни.

Из всего вышесказанного я решила провести тестирование среди подростков (надо добавить)

Сообщите, пожалуйста, данные о себе:

Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Школа/колледж \_\_\_\_\_

Отметьте, пожалуйста, для каждого пункта, согласны или не согласны вы с этими утверждениями.

Утверждение		Да	Нет
1.	В вашем классе принято...		
1.1	Мешать друг другу, лезть, приставать		
1.2	Вместе развлекаться после уроков		
1.3	Шутить над кем-нибудь так, чтобы смеялся весь класс		
1.4	Драться		
1.5	Ходить друг к другу в гости		
1.6	Заступаться за своих		
1.7	Обзывать		
1.8	Не мешать друг другу заниматься, чем захочется		
2.	В вашем классе есть кто-то...		
2.1	Кого все уважают		
2.2	Кого все боятся		
2.3	Над кем все смеются		
2.4	Кем часто недовольны учителя		

	2.5	На кого хочется быть похожим		
	2.6	С кем лучше не спорить		
	2.7	Кто никогда не прогуливает		
	2.8	С кем даже учитель не может справиться		
3.	Когда в школе происходит драка, вы...			
	3.1	Удивляетесь		
	3.2	Не обращаете внимания, это обычное дело		
	3.4	Присоединяетесь, встав на чью-то сторону		
	3.5	Долго это потом обсуждаете между собой в классе		
4.	Ценные вещи ...			
	4.1	Стараюсь не носить в школу вообще		
	4.2	Спокойно оставляю в классе		
	4.3	Можно оставить в коридоре		
	4.4	Был случай, что украли		
	4.5	Оставляю в раздевалке		
5.	В вашей школе мат, ругательства...			
	5.1	Звучат на переменах в личных разговорах		
	5.2	Не приняты вообще		
6.	Если кто-то начинает орать, драться, класс «встает на уши»; что нужно, чтобы это прекратилось:			
	6.1	Кто-то из учеников должен сказать «хватит»		
	6.2	Должен прийти директор		
	6.3	Это прекратится, когда все устанут		
7.	В школе вам...			
	7.1	В целом нравится, приятно, интересно		
	7.2	В целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит		
8.	Когда ваш класс едет куда-то с учителями:			
	8.1	Это обычная ситуация		
	8.2	Вам это нравится, это весело		
	8.3	Вы стараетесь не ездить		
	8.4	Учителям это сложно, они каждый раз говорят, что это «в последний раз»		
9.	Какие отношения у вас в школе с учителями?			

	Вопр 1.	Вопр 2.	Вопр 3.	Вопр 4.	Вопр 5.	Вопр 6.	Вопр 7.	Вопр 9.	Вопр 10.
Общая выборка									
Девочки									
Мальчик и									
Младшие подростк и									
Старшие подростк и									

	9.1	Отличные		
	9.2	Нормальные		
	9.3	Ужасные		
10	Ваш класс имеет репутацию			
	10.1	Отличников		
	10.2	Хулиганов		
	10.3	Самого обычного, ничем не отличающегося от других классов в школе		
	10.4	Класса, в котором никто не хочет быть		

Анализ результатов исследования  
После реализации «Программы профилактики буллинга среди  
подростков»

### **Глава III. Заключительный этап**

В ходе проведенного мною исследования, я выяснила что Буллинг-масштабная социальная проблема, которая была, есть и, к сожалению, будет. Это социальное явление прослеживается не только среди детей, но и среди других возрастных категорий.

Проанализировав литературные произведения на тему школьного буллинга, пришла к выводам, что жертвы буллинга, это люди, которые отличаются от других, поэтому и становятся жертвами. Они остро переживают и не понимают причин травли, которой подвержены. Но последствия буллинга может быть: суицид, употребление алкоголя и наркотиков, моральное разрушение личности.

Также сделала вывод о том, что подвергаться буллингу могут не только отдельные люди, но и целые классы, и что без помощи со стороны взрослых зачастую травлю не остановить.

Буллинг как социальное явление был всегда, но в последнее время о нем заговорили чаще, т.к. в сети Интернет стали появляться ролики об избиениях, издевательствах подростков над сверстниками. Без зазрения совести выкладываются в сеть сцены драк, а порой даже убийств. Жестокость обретает все более привычные рамки и от этого становится по-настоящему страшно.

Поэтому необходимо обращать внимание на буллинг в школе, стараться его предотвратить, чтобы избежать тяжелых последствий. Также необходимо проводить различные классные часы, флешмобы, которые бы были направлены на освящение данной проблемы и пути ее профилактики

## **Список литературы**

1. <https://sciff.ru/problema-bullinga-v-shkole/>

2. [https://4schoolngo.my1.ru/Doc/Psiholog\\_soc/lectoriy/shkolnyj\\_bulling\\_vidy-prichiny-psikhologicheskij\\_p.pdf](https://4schoolngo.my1.ru/Doc/Psiholog_soc/lectoriy/shkolnyj_bulling_vidy-prichiny-psikhologicheskij_p.pdf)
3. <https://gdemoideti.ru/blog/ru/bulling-v-shkole>
4. «Буллинг. Как остановить травлю ребенка» Цымбаленко Н. А.
5. «Психология подросткового буллинга» Волкова Елена Николаевна
6. «Ноль друзей» Нина Юнттила
7. «Все на одного. Как защитить ребёнка от травли в школе» Кристин Аудмайер